



ศูนย์เรียนรู้การใช้สื่อ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยสื่อดิจิทัล

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการเรียนในวิชาหลัก





คำนำ

คู่มือการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดียฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่งเทพมหานคร และนักเรียน ใช้เป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดีย โดยแสดงถึงขั้นตอนต่างๆ ของการใช้งาน การเข้าเรียน การทำแบบทดสอบ และอื่นๆ

ท้ายที่สุดนี้ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ขอขอบคุณคนทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆ ท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือจนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาตั้งมีเดีย ตามโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาตั้งมีเดีย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจนสร้างมาตรฐาน จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



สารบัญ

หน้าที่

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1
การวิเคราะห์ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา	2
ผลการคัดเลือกตัวชี้วัดเพื่อกำหนดเป็นกรอบเนื้อหา	2
รูปแบบสื่อ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และกรอบเนื้อหา	3
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลมาลติมีเดีย	4
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูในการนำสื่อดิจิทัลมาลติมีเดียไปพัฒนาการเรียนรู้	5
บทบาทและความสำคัญของผู้บริหารในการสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อดิจิทัลมาลติมีเดียเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	5
การใช้งานระบบ bmatutor.com	6
การปรับแต่งข้อมูลสมาชิก	7
การเข้าเรียนรายวิชา	8
การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียน	9
การติดตามการประเมินผลการใช้งานของนักเรียน (สำหรับครู)	10
สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาลติมีเดีย เรื่อง Phrasal Verbs	11
สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาลติมีเดีย เรื่อง Idioms	12
สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาลติมีเดีย เรื่อง Synonyms	13



ผลการศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่จัดการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สศค.) โดยเปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2559 2560 และ 2561

เมื่อพิจารณาค่าร้อยละที่นักเรียนตอบถูกเป็นรายข้อ จึงเลือกข้อสอบที่มีค่าร้อยละน้อยกว่า 25 มาพิจารณา ซึ่งพบว่าในปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 17 ข้อ ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 21 ข้อ และ ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 20 ข้อ มาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน พบความสอดคล้องกัน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีค่าร้อยละต่ำกว่า 25 ปีการศึกษา 2559 2560 2561 และ 2562 กับตัวชี้วัด

ข้อ	ปี 59	ตัวชี้วัด	ข้อ	ปี 60	ตัวชี้วัด	ข้อ	ปี 61	ตัวชี้วัด	ข้อ	ปี 62	ตัวชี้วัด
36	16.32	ต 1.1 ม.3/3	19	21.71	ต 1.1 ม.3/3	36	24.35	ต 1.1 ม.3/3	16	21.85	ต 1.1 ม.3/3
37	23.31	ต 1.1 ม.3/4	41	20.68	ต 1.1 ม.3/3	38	22.03	ต 1.1 ม.3/3	22	20.83	ต 1.1 ม.3/4
40	15.03	ต 1.1 ม.3/4	43	24.70	ต 1.1 ม.3/3	31	23.12	ต 1.1 ม.3/4	43	22.49	ต 1.1 ม.3/1
43	18.70	ต 1.1 ม.3/4	44	24.36	ต 1.1 ม.3/3	32	23.84	ต 1.1 ม.3/4			
50	24.72	ต 1.1 ม.3/4	31	24.60	ต 1.1 ม.3/4	35	19.86	ต 1.1 ม.3/4			
			33	19.81	ต 1.1 ม.3/4						
			35	19.26	ต 1.1 ม.3/4						
3	40.93	ต 1.2 ม.3/2	2	15.78	ต 1.2 ม.3/1	6	19.76	ต 1.2 ม.3/2	5	17.08	ต 1.2 ม.3/5
5	21.48	ต 1.2 ม.3/3	3	16.37	ต 1.2 ม.3/1	8	18.97	ต 1.2 ม.3/4	14	23.18	ต 1.2 ม.3/2
8	22.47	ต 1.2 ม.3/4	6	22.00	ต 1.2 ม.3/1,2	9	24.15	ต 1.2 ม.3/1			
2	24.09	ต 1.2 ม.3/5	7	19.32	ต 1.2 ม.3/1,2	10	23.89	ต 1.2 ม.3/5			
			17	22.07	ต 1.2 ม.3/2	17	24.50	ต 1.3 ม.3/3			
20	19.30	ต 1.3 ม.3/1	39	22.70	ต 1.3 ม.3/1	18	24.88	ต 1.3 ม.3/1	20	21.03	ต 1.3 ม.3/2
21	23.41	ต 1.3 ม.3/1	21	24.34	ต 1.3 ม.3/2	19	19.96	ต 1.3 ม.3/1	21	24.99	ต 1.3 ม.3/2
22	24.08	ต 1.3 ม.3/1	22	13.91	ต 1.3 ม.3/2	20	21.69	ต 1.3 ม.3/1	40	21.89	ต 1.3 ม.3/1
23	19.10	ต 1.3 ม.3/1	24	21.73	ต 1.3 ม.3/2	21	20.72	ต 1.3 ม.3/1			
25	20.56	ต 1.3 ม.3/1	25	19.38	ต 1.3 ม.3/2	22	23.79	ต 1.3 ม.3/1			
26	23.99	ต 1.3 ม.3/1,3				23	19.65	ต 1.3 ม.3/1			
						24	22.59	ต 1.3 ม.3/2			
						26	22.85	ต 1.3 ม.3/2			
30	19.34	ต 2.1 ม.3/1									
41	24.11	ต 2.2 ม.3/1	45	21.71	ต 2.2 ม.3/1	40	23.46	ต 2.2 ม.3/1	27	24.52	ต 2.2 ม.3/2
47	23.37	ต 2.2 ม.3/1	48	22.08	ต 2.2 ม.3/1	41	18.13	ต 2.2 ม.3/1	41	20.84	ต 2.2 ม.3/1
			49	20.73	ต 2.2 ม.3/1				46	21.94	ต 2.2 ม.3/1
			50	18.46	ต 2.2 ม.3/1						

จากตารางที่ 1 นอกจากพบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดแล้ว ยังพบว่า

มาตรฐาน ต 1.1 ทุกตัวชี้วัดใช้เป็นโครงสร้างในการผลิตสื่อโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปแล้ว

มาตรฐาน ต 1.2 มีตัวชี้วัดที่ซ้ำกัน 4 ปี คือ ต 1.2 ม.3/2 ซ้ำกัน 3 ปี ในปีการศึกษา 2559 2561 และ 2562 คือ ต 1.2 ม.3/5 ซ้ำกัน 2 ปี ในปีการศึกษา 2559 กับ 2561 ต 1.2 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/4 และ ในปีการศึกษา 2560 กับ 2561 คือ ต 1.2 ม.3/1

มาตรฐาน ต 1.3 มีตัวชี้วัดที่ซ้ำกัน 4 ปี คือ ต 1.3 ม.3/1 ซ้ำกัน 4 ปี ในปีการศึกษา 2559 2560 2561 และ 2562 คือ ต 1.3 ม.3/2



มาตรฐาน ต 2.1 ไม่มีตัวชี้วัดที่ข้ากันเลย

มาตรฐาน ต 2.2 มีตัวชี้วัดที่ข้ากัน 4 ปี คือ ต 2.2 ม.3/1 เท่านั้น

ตัวชี้วัดที่พบรความข้ากันจากทั้ง 5 มาตรฐานย่อย จะได้นำไปหาความสอดคล้องกับการศึกษาสภาพของสถานศึกษาก่อนสรุปตัวชี้วัดที่เหมาะสมที่จะใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามมีเดียต่อไป

การวิเคราะห์ มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา

ตารางที่ 2 แสดงความสอดคล้องของ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จากผลการวิเคราะห์ O-NET และ ผลสำรวจข้อมูลออนไลน์ วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน	ผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัด	
	ผลจาก O-NET	ผลจากข้อมูลออนไลน์
ต 1.1	-	1) ม.3/4
	-	2) ม.3/1
	-	3) ม.3/2
	-	4) ม.3/3
ต 1.2	1) ม.3/1	1) ม.3/1
	2) ม.3/2	2) ม.3/5
	3) ม.3/3	3) ม.3/2
	4) ม.3/4	4) ม.3/3
	5) ม.3/5	5) ม.3/4

มาตรฐาน	ผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัด	
	ผลจาก O-NET	ผลจากข้อมูลออนไลน์
ต 1.3	1) ม.3/1	1) ม.3/2
	2) ม.3/2	2) ม.3/1
	-	3) ม.3/3
ต 2.1	-	1) ม.3/1
	-	2) ม.3/2
ต 2.2	1) ม.3/1	1) ม.3/1
	-	2) ม.3/2
ต 4.1	-	1) ม.3/1
ต 4.2	-	1) ม.3/1

การวิเคราะห์เพื่อคัดเลือกมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนาขึ้น ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่งเทพมหานคร ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้พิจารณาคัดเลือกจากตัวชี้วัดที่ได้จากการวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 2560 2561 และ 2562 ร่วมกับผลการสำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่งเทพมหานครด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาและร่วมกันวิพากษ์ถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาจนได้ข้อสรุปร่วมกัน เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมีเดียสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการคัดเลือกตัวชี้วัดเพื่อกำหนดเป็นกรอบเนื้อหา

ตารางที่ 3 แสดงผลการคัดเลือก มาตรฐาน และตัวชี้วัด วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อันดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สารการเรียนรู้แกนกลาง	เรื่อง
1	ต 1.1	ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงชื่อความ ข่าว โฆษณาและแบบทวิ拗อร์องสันฯ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุและเขียนอิมพ์ทีฟให้ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยชน์ และข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ	- Phrasal verbs - Vocabulary - Idioms - Synonyms - Antonyms
2	ต 1.2	ม.3/1	สนทนากับเพื่อน เนื่องในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	Conversation / การสนทนาระหว่างบุคคล
3	ต 2.2	ม.3/1	เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒธรรมของเจ้าของภาษา	Conversation / การออกเสียง



ผลการคัดเลือกตัวชี้วัดที่สำคัญเร่งด่วน ซึ่งนำไปพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดียสำหรับวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยบทสรุปของผู้เชี่ยวชาญคัดเลือกจากผลการวิเคราะห์ O-NET ปีการศึกษา 2559 2560 2561 และ 2562 และผลการสำรวจความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่งเทพมahanคร ด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2 พบว่า ตัวชี้วัดที่มีความสำคัญเร่งด่วน จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ต 1.1 ม.3/1,2,3,4, ต 1.2 ม.3/1 และ ต 2.2 ม.3/1 ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผล ดังนี้

1) คำศัพท์ และสำนวน เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษในเรื่องอื่นๆ และการเรียน ในระดับสูงต่อไป ซึ่งการจำคำศัพท์และแปลหรือตีความสำนวนเป็นปัญหาที่สำคัญของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2) คำศัพท์ และสำนวนในภาษาอังกฤษมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาในการเรียนและท่องจำเป็น เวลานาน ดังนั้น สื่อที่สนุกและน่าสนใจ สามารถทบทวนได้ตลอดเวลาทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

3) Conversation / การสนทนা เป็นเนื้อหาที่นักเรียนไม่สามารถเข้ามายังความรู้พื้นฐานไปประยุกต์ ในการสนทนาก็จริง และครูที่จบไม่ตรงสาขาไม่สามารถสอนได้อย่างมั่นใจและสนุกสนานเหมือนตัวของมืออาชีพ

ดังนั้น ผลการดำเนินงานการผลิตต้นแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดียใช้งานในระบบออนไลน์ โดยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารุ่งเทพมหานคร ร่วมกันออกแบบโครงสร้างเนื้อหา รูปแบบสื่อ การดำเนินเรื่อง กิจกรรม แบบฝึกหัด การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แบ่งเนื้อหาได้ 3 เรื่อง ได้แก่

- 1) Phrasal verbs (ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.3/3, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/1)
- 2) Idioms (ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.3/3, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/1)
- 3) Synonym (ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/2, ต 1.1 ม.3/3, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/1)

รูปแบบสื่อ แนวทางการจัดการเรียนรู้ และกรอบเนื้อหา

จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในรูปแบบออนไลน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่งเทพมหานคร และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลสรุปข้อมูลดังกล่าวใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดีย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

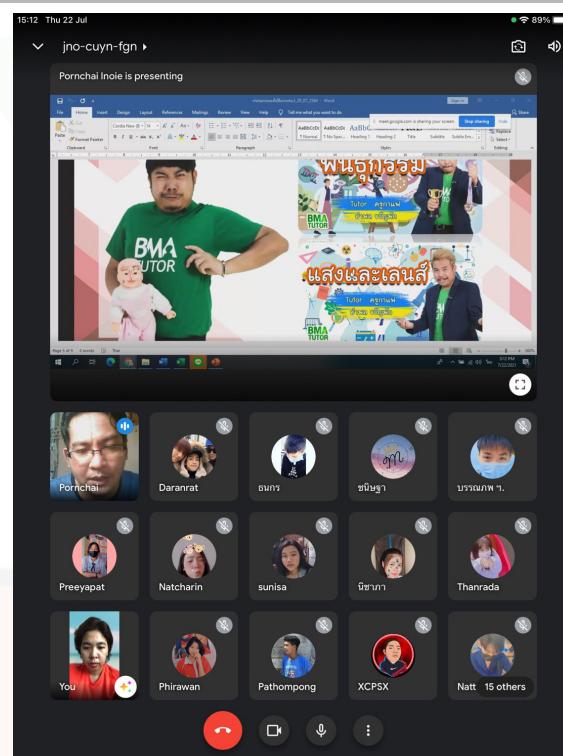
รูปแบบสื่อ และแนวทางการจัดการเรียนรู้

รูปแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดีย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักในครั้งนี้เป็นรูปแบบ ตัวเตอร์โดยใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ร่วมกับรูปแบบอินโฟกราฟิกที่ช่วยอธิบายเรื่องที่เข้าใจยาก รูปแบบวิดีโอสถานการณ์จริง มีการแข่งขันกันเพื่อเพิ่มความท้าทาย และรูปแบบแบบฝึกหัดที่ใช้โจทย์ปัญหาที่มี ความซับซ้อนต้องใช้ความคิดระดับสูงจึงจะสามารถแก้ปัญหาได้ มาอธิบาย

แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดียเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก ที่พัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่ใช้เรียนได้ทั้งแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยการเรียนแบบรายบุคคล นักเรียนสามารถเรียน ผ่านอุปกรณ์สื่อสาร เช่น สมาร์ตโฟนหรือแท็บเล็ต โดยเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสะดวก ส่วนการเรียนแบบกลุ่ม จะเหมาะสมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรมเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ช่วยกันคิด ช่วยกันวิเคราะห์ โดยครุ�ีหน้าที่เชื่อมโยงความรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบให้ความรู้ก่อนแล้วตั้งคำถาม หรือตั้งคำถามก่อน แล้วเชื่อมโยงไปหาความรู้ หรือให้นักเรียนดูสื่อดิจิทัลมัลติมีเดียในเรื่องที่เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาที่มีความซับซ้อนต้องใช้ ความคิดระดับสูงจึงจะสามารถแก้ปัญหาได้ เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดตาม



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลมัลติมีเดีย



สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดียเพื่อยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนในวิชาหลัก (วิชาภาษาอังกฤษ) ที่พัฒนาขึ้น เป็นสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเข้าถึงความรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (On demand) ผ่านอุปกรณ์การเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ (Smart phone) เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Tablet) เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (PC) และ Smart TV โดยนำเสนอในรูปแบบวิดีทัศน์สนับสนุนการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และสอนเทคนิคการทำข้อสอบ เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งออกแบบโครงสร้างของบทเรียนไว้ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นการให้เทคนิคการสอนที่นำสาระสำคัญของเนื้อหามาอธิบายก่อน แล้วจึงขยายให้เกิดความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของเนื้อหา การวิเคราะห์ แยกแยะความสัมพันธ์ของเนื้อหา และการให้เทคนิคช่วยจำ (Mnemonics) เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้ในความทรงจำได้นานๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งเทคนิคช่วยจำ (Mnemonics) ที่ใช้ในบทเรียนนี้ มีอยู่ห้องหมด 6 วิธี ได้แก่

1. การใช้เสียงสัมผัส (Rhymes) เป็นการใช้เสียงสัมผัสดำรงที่ช่วยให้จดจำได้ง่าย
2. การสร้างคำเพื่อช่วยความจำจากอักษรตัวแรกของแต่ละคำ (Acronym) เป็นการนำเอารูปแบบตัวอักษรตัวแรกของแต่ละคำที่ต้องการจำเขียนเป็นคำใหม่ให้มีความหมาย
3. การสร้างประโภคที่มีความหมายจากตัวอักษรตัวแรกของคำ (Acrostic) เป็นการนำเอารูปแบบตัวอักษรตัวแรกของกลุ่มคำหรือสิ่งของมาสร้างเป็นประโภคใหม่ที่มีความหมาย



4. วิธี Peg Word เป็นเทคนิคที่ใช้การจัดเก็บข้อมูลในสมองอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถดึงข้อมูลออกมาใช้ได้อย่างง่าย

5. วิธีโลไซ (Loci) เป็นวิธีที่ใช้สำหรับการจำสถานที่หรือตำแหน่งสิ่งของ เพื่อเป็นเครื่องหมายช่วยกำหนดความจำ หรือนำคำไปเชื่อมโยงไว้กับสถานที่หรือสิ่งของให้ได้ก่อน และเรียงลำดับความเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง

6. วิธี Key Word เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากในการเรียนภาษาต่างประเทศ เป็นการเชื่อมโยงเสียงของคำกับความหมายของคำพัฟฟ์ในภาษาตัวเอง พร้อมกับการจินตนาการใบด้วย เช่น การเชื่อมคำในภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

ส่วนที่ 2 เทคนิคการวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นการนำความรู้ในส่วนที่ 1 มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยผู้สอนนำด้วยอย่างข้อสอบ O-NET มาวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาโจทย์ อธิบายอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ทำข้อสอบในส่วนที่ 3

ส่วนที่ 3 ข้อสอบ จุดมุ่งหมายในส่วนที่ 3 คือการให้นักเรียนนำความรู้ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 มาใช้ทำข้อสอบให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง โดยบทเรียนแต่ละเรื่องจะมีข้อสอบท้ายบทเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกฝน การทำข้อสอบแต่ละครั้งนักเรียนจะได้โจทย์ไม่เหมือนกันเนื่องจากมีการสุ่มข้อสอบใหม่จากคลังข้อสอบทุกครั้ง ทำให้ได้ฝึกฝน วิธีการทำข้อสอบที่หลากหลายจากตัวชี้วัดเดียวกัน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในกระบวนการคิดอย่างถูกต้อง เมื่อฝึกฝนการทำข้อสอบจนเกิดความชำนาญก็มีโอกาสมากที่จะประสบความสำเร็จในการทำข้อสอบ O-NET ได้



แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครุในการนำสื่อดิจิทัลมาตีมีเดียไปพัฒนาการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้บทบาทของครุยี่งเปลี่ยนไปจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำเพื่อเชื่อมโยงความรู้ให้เข้ากับประสบการณ์เดิมของนักเรียน และเป็นผู้อำนวยความสะ敦ในเรื่องต่างๆ ให้กับนักเรียน เช่น จัดสรรเวลาว่างให้กับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียน เตรียมความพร้อมของห้องคอมพิวเตอร์และระบบเสียงของคอมพิวเตอร์ (หากจำเป็นต้องใช้ชุดฟัง ครูควรให้นักเรียนเตรียมหูฟังส่วนตัวมาเอง) เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้พร้อมใช้งานโดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1. ขั้นแนะนำวิธีการใช้งานบทเรียน ครุอธิบายวิธีการ
การลงทะเบียน ขั้นตอนการเรียน การใช้เมนูและปุ่มต่างๆ และวิธีการ
เข้าไปทำแบบทดสอบ รายละเอียดสามารถเข้าไปดาวน์โหลดคู่มือ
และวิธีการใช้งานได้ที่เบื้องต้นของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. ขั้นเรียนผู้ฝ่าเสือการเรียนรู้ด้วยทักษะคณิตศาสตร์ ที่มีความต้องการนี้ ครุศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง กิจกรรมเสริมสนับสนุนเวลาเรียน หรือใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน ได้แก่

2.1 กิจกรรมการเรียนออนไลน์ (Online)

- ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองเป็นรายบุคคลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในเวลาที่สะดวก เรียนที่บ้าน เรียนในเวลาว่าง หรือพิจารณาตามความเหมาะสมสมของครู เช่น มอบหมายให้เป็นกิจกรรมเสริมการเรียน หรือกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน



บทบาทและความสำคัญของผู้บริหารในการสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อติดจิตล้มลั่นตามมิติเดียวเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาติดมีเดียเพื่อการระดับผลลัพธ์ที่
ทางการเรียนในวิชาหลัก (วิชาภาษาอังกฤษ) ถูกออกแบบมาให้
นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายบุคคลผ่าน
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ผู้บริหารถือเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก
ในการสนับสนุนเผยแพร่ให้นักเรียนนำไปใช้ รวมถึงการจัดสภาพ
แวดล้อมในการอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสมกับบริบท
ของแต่ละโรงเรียน เช่น การอนุญาตให้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในช่วง
เวลาว่าง รวมถึงการสนับสนุนให้ครุภูมิเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน กิจกรรมและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมให้
เป็นกิจกรรมนอกเวลาเรียน หรือกิจกรรมชุมชน ซึ่งเป็นการอำนวย
ความสะดวกให้กับครุ แนะนำให้กิจกรรมเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา



2.2 กิจกรรมการเรียนในห้องเรียน (On-site)

- การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก ความมีนักเรียนกลุ่มละ 3 - 4 คน ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อให้ช่วยเหลือ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนรู้และทำการทำข้อสอบ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ช่วยกันคิด ช่วยกันวิเคราะห์ ผลัดกันสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยครุภารพใจรณรงค์ความสุขทั้งเรื่องสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียน เช่น อาจใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนให้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอบรมต่างๆ หรือห้องสมุดฯ คงจะเป็น

- การใช้เป็นส่วนหนึ่งของการสอน หรือการจัดกิจกรรมเสริม การใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มย่อย หรือกรณีเป็นห้องเรียนปกติครูสามารถเลือกต่อคอมพิวเตอร์กับที่ศัลป์ หรือ โปรแกรมเดอร์ โดยครูปิดสีที่เป็นกิจกรรมและเป็นผู้กระตุ้นความที่ลักษณะ ให้นักเรียนแต่ละคนตอบแบบนักเรียนเป็นกลุ่มเรียนรู้ ให้ช่วยกันตอบคำถามร่วมกัน หรือให้นักเรียนนำเสนอ และยกเลิกเมื่อเรียนรู้เป็นกลุ่ม

3. ขั้นฝึกทักษะ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ฝึกป้องกัน ทำชำนาญ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสรุปเป็นองค์ความรู้ ด้วยการกระทำของตัวเอง

4. ขั้นสรุปความรู้ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปแนวคิดและองค์ความรู้ที่ได้ และเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอีกวิถีทาง

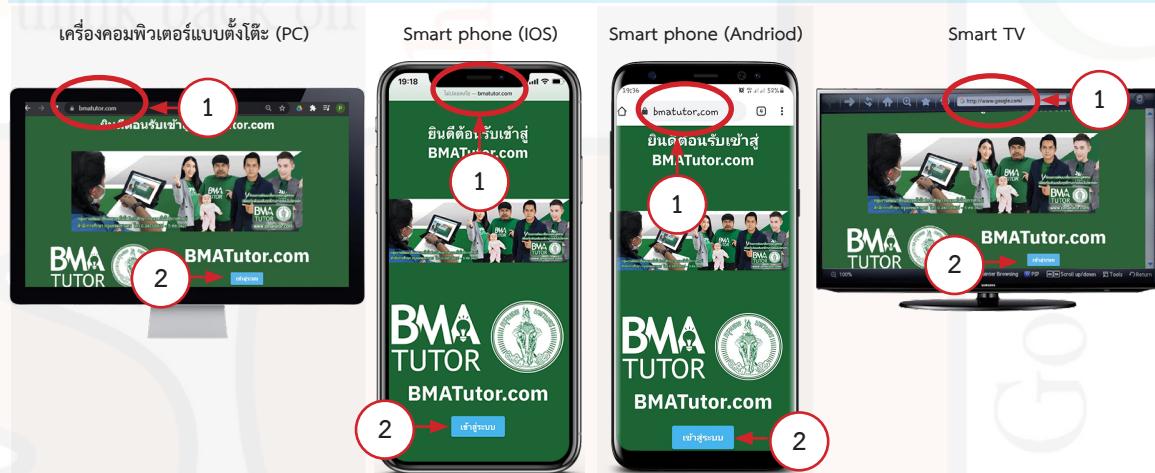




การใช้งานระบบ bmatutor.com

การเข้าสู่ระบบ * รองรับระบบปฏิบัติการ Windows, Android, iOS และ SMART TV

ระบบสามารถใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรมเบราว์เซอร์ (web browser) ต่างๆ ตามชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (PC) ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ Windows นิยมใช้ Google Chrome, Internet Explorer สำหรับโทรศัพท์มือถือ (Smart phone) เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Tablet) ที่ใช้ระบบปฏิบัติการ IOS นิยมใช้ Safari ส่วนระบบปฏิบัติการ Andriod นิยมใช้ Google Chrome เป็นต้น สำหรับ Smart TV จะใช้เบราว์เซอร์ตามที่ผู้ผลิตติดตั้งไว้ให้



เข้าสู่ระบบผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านหน้าจอเบราว์เซอร์ จากนั้นพิมพ์ www.bmatutor.com ลงในช่อง Address เมื่อปรากฏหน้า "ยินดีต้อนรับ...." ให้คลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ"



เมื่อคลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ" จะปรากฏหน้าจอให้ทำการล็อกอินเพื่อเข้าสู่การใช้งานระบบ ให้ใส่ชื่อผู้ใช้เป็นภาษาอังกฤษ (User Login) และใส่รหัสผ่าน (Password) ที่ได้รับมา (สำหรับปีการศึกษา 2564 นักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะใช้หมายเลขบัตรประชาชน 13 หลัก เป็น User Login สำหรับเข้าระบบ) จากนั้นคลิกปุ่ม "เข้าสู่ระบบ" อีกครั้ง



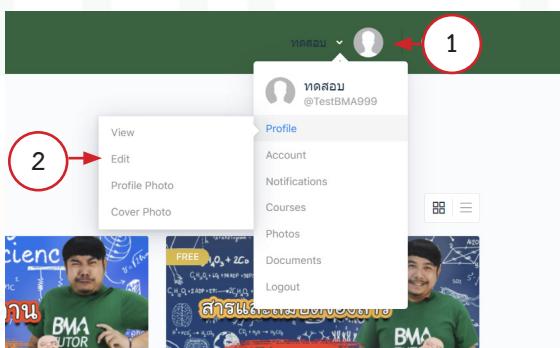
hand in

pass

เมื่อเข้าสู่ระบบสำเร็จ จะปรากฏข้อมูลของนักเรียน เช่น ชื่อ รูปภาพ และข้อมูลต่างๆ ที่นักเรียนตั้งค่าไว้

การปรับแต่งข้อมูลสมาชิก

ทำการล็อกอินเข้าสู่ระบบ www.bmatutor.com



คลิกที่ชื่อผู้ใช้ (User Login) จะปรากฏเมนูขึ้นมา เลือก Profile --> Edit จากนั้นสามารถแก้ไขข้อมูลต่างๆ ตามต้องการ จากนั้นคลิกปุ่ม "Save Changes"

Edit Profile

5

3

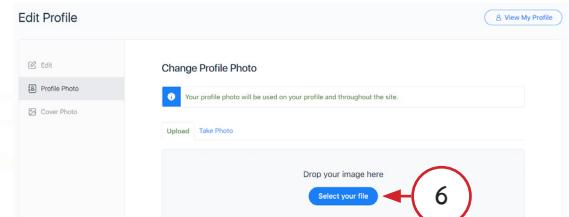
4

2

1

5

คลิกเลือก "Profile Photo" เพื่อทำการเพิ่มรูป หรือแก้ไขรูปนักเรียน โดยคลิกปุ่ม "Select your file" หรือ ลากไฟล์ภาพที่ต้องการไปวางที่ตำแหน่ง "Drop your image here"



ปรับแต่งขนาดและตำแหน่งของภาพตาม ต้องการ จากนั้นคลิกที่ปุ่ม "Crop Photo" เป็นอันเสร็จ สมบูรณ์



หน้าที่ 7



การเข้าเรียนรายวิชา

ทำการล็อกอินเข้าสู่ระบบ www.bmatutor.com จากนั้นเลือกรายวิชาที่ต้องการเรียน

1

จะปรากฏรายละเอียดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา เช่น หัวข้อเนื้อหาต่างๆ คลิปแนะนำ การสอน จำนวนนักเรียน เป็นต้น นักเรียนต้องคลิกปุ่ม "Take this Course" เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป

2

3

คลิกปุ่ม "Start Course" หรือ "Continue" เพื่อเรียนในหัวข้อต่างๆ

4

หน้าที่ 8

เลือกหัวข้อที่ต้องการเรียน จากนั้นเรียนรู้ผ่านรูปแบบคลิปวิดีโอ เมื่ออดูจบแล้ว ให้คลิกปุ่ม "Mark Complete"

5

6

7

จากนั้นระบบจะทำการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้เป็นเปอร์เซ็นต์ความก้าวหน้า

เปลอร์เซ็นต์ความก้าวหน้า



hand in
to

การทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียน

ทำการล็อกอินเข้าสู่ระบบ www.bmatutor.com
จากนั้นเลือกรายวิชาที่ต้องการเรียน เข้าสู่หน้ารายวิชา
เลือกหัวข้อ "แบบทดสอบ"



0% Complete
Last activity on ลิขานา 27, 2020



COURSE CONTENT

คำศัพท์เบื้องต้นในภาษาอังกฤษ

▶ Expression of time in Tenses 6 Topics

แบบฝึกหัด

▶ แบบฝึกหัด Expression of time in Tenses 21 Topics

ตัวอย่างข้อสอบ ONET (Expression of time in Tenses)

▶ ตัวอย่างข้อสอบ ONET (Expression of time in Tenses) 5 Topics

② แบบทดสอบ Expression of time in Tenses

1

เข้าสู่หัวข้อแบบทดสอบ คลิกปุ่ม "Start Quiz"
เพื่อเริ่มทำแบบทดสอบ

ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

QUIZ 1 OF 1

แบบทดสอบ Reading Comprehension

admin • กันยายน 5, 2020

Start Quiz

2

ทำข้อสอบจนครบตามจำนวนข้อที่ระบบกำหนด
คลิก ปุ่ม "Quiz Summary" เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
และคลิก ปุ่ม "Finish Quiz" เพื่อประเมินผลการทำ
แบบทดสอบ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Answered Review

Review question

4

Quiz Summary

What will happen if you park the car without a ticket?

Your car might be stolen.

Your car will be wheel clamped. 3

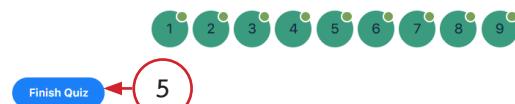
You can obtain a ticket at the club house.

You have to be responsible for your own belongings.

Quiz Summary

10 OF 10 QUESTIONS COMPLETED

Questions:



ระบบจะสรุปผลคะแนนการทดสอบ โดยนักเรียน
ต้องทำแบบทดสอบให้ผ่าน 80 เปอร์เซ็นต์ จึงจะถือว่าผ่าน
และได้ประกาศนียบัตรรับรอง (Certificate) ในรายวิชา
ที่เรียน หากไม่ผ่าน นักเรียนสามารถทำการทดสอบใหม่ได้
โดยการคลิกที่ปุ่ม "Restart Quiz"

แบบทดสอบ Reading Comprehension

admin • กันยายน 5, 2020

Results

7 of 10 questions answered correctly

YOUR TIME:
00:02:41

You have reached 7 of 10 point(s), (70%)

Restart Quiz

6

หน้าที่ 9



การติดตามการประเมินผลการใช้งานของนักเรียน (สำหรับครู)

สิทธิ์ผู้ใช้สำหรับครู

จะสามารถใช้งานระบบ ได้ 2 ลักษณะ คือ

1. สิทธิ์การใช้งานปกติ คือ สามารถเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัว เป็นรหัสผ่าน เข้าเรียนรายวิชาต่างๆ ได้ เป็นต้น
2. สิทธิ์ผู้ดูแลระบบดับเบิลローンเรียน สิทธิ์เพิ่มเติมนี้ คือ สามารถเข้าถึงข้อมูลผู้ใช้ที่เป็นนักเรียนทุกคนที่อยู่ภายในโรงเรียนเดียวกันได้ เปรียบเสมือนมีสถานะเป็นผู้ดูแลระบบ ในส่วนของโรงเรียน เช่น สามารถเข้าไปตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ตรวจสอบการเข้าร่วมเรียนในรายวิชาต่างๆ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน เป็นต้น

ขั้นตอนการติดตามประเมินผลการใช้งานระบบของนักเรียน

ทำการล็อกอินเข้าสู่ระบบ www.bmatutor.com โดยเลือกผู้ใช้สำหรับครู (User Login) และใส่รหัสผ่าน (Password) ที่ได้รับมา

คลิกที่ชื่อผู้ใช้ (User Login) จะปรากฏเมนูขึ้นมา เลือก Groups --> My Groups

จะปรากฏกลุ่มซึ่งเป็นของโรงเรียน คลิกเพื่อเข้าสู่กลุ่มของผู้ใช้งานในระดับโรงเรียน

หน้าที่ 10

จะแสดงรายชื่อนักเรียนทั้งหมดที่อยู่ในโรงเรียน คลิกเลือกนักเรียนที่ต้องการ

จะแสดงหน้ารายละเอียดของนักเรียนที่ถูกเลือก หากต้องการดูรายละเอียดเพิ่มเติม เช่น ความก้าวหน้าในการเรียนในแต่ละรายวิชา ให้คลิกที่ปุ่ม "View As" (เป็นการเข้าใช้งานเสมือนเป็นนักเรียนคนนั้น)

เลือกคลิกเมนูต่างๆ ที่ต้องการได้ เช่น หากต้องการดูความก้าวหน้าในการเรียนรายวิชา ให้คลิกเลือก "หลักสูตร" จะแสดงรายวิชาต่างๆ และความก้าวหน้าในการเรียนของแต่ละรายวิชา

การออกจากข้อมูลผู้ใช้งานนักเรียน ให้คลิกเลือก "Back to Admin" เพื่อกลับสู่หน้าผู้ใช้ (สิทธิ์ผู้ใช้สำหรับครู)



hand in
turn

สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดีย เรื่อง Phrasal Verbs

BMA TUTOR Home ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ demo demo

Phrasal Verbs

[View หลักสูตร details](#)

หลักสูตร CONTENT

- ▶ **Phrasal Verbs** 5 หัวข้อ

รายละเอียดตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางฯ

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน

- ๑ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่พึงและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๑ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑ 2.2 เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมายield อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๑ 1.1 ม.3/1 สนทนาระและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ช่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ๑ 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ช่าว โฆษณา และบทหรือกรงสัน្តิ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ๑ 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้ล้มพังรักประโภค และข้อความที่พึงหรืออ่าน
- ๑ 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุข้อข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่พึงและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ๑ 1.2 ม.3/1 สนทนาระและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ช่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ๑ 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการอ่านเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ๑ 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

Not Enrolled

เข้าร่วม

Free

หลักสูตร INCLUDES

- 5 บทเรียน
- 21 หัวข้อ
- 3 แบบทดสอบ

รายละเอียดเนื้อหา

Tutor : ครูเลี้ยง (สุวนันธ์ อินป้อง)

- Introduction
- Phrasal verb
- การใช้ Phrasal Verbs
- เพลง look
- เพลง Get
- เพลง Give
- Brain Booster
- Phrasal Verbs Focus
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบ



สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดีย เรื่อง Idioms

BMA TUTOR

Home ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

demo demo

ภาษาอังกฤษ ม.3
View หลักสูตร details

หลักสูตร CONTENT

▶ Introduction 1 ข้อ

Idioms

รายละเอียดตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางฯ

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน

๑. 1. เพ้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๑. 2. มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสีทิอิภาพ
๒. 2. เผ้าใจความเหือกและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมายื่นย่องถูกต้องและเหมาะสมสมตัวชี้วัด

๑. 1. ม.3/1 สนทนาระและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวความสามารถ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๑. 1. ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๑. 1. ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประยุค และข้อความที่พึงรืออ่าน
๑. 1. ม.3/4 เลือกเรียบเรียงตัวอักษร เช่น ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พ้อ้มทั้งให้เห็นผลและยกตัวอย่างประกอบ
๑. 2. ม.3/1 สนทนาระและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๑. 2. ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการอ่านเรียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๑. 2. ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

Tutor : ครูเลดี้เก๊ก (สุวนันธ์ อินปอง)

Introduction
Break the ice
Cry over spilt milk
The cold shoulder
Tie the knot
Handfasting
Goose bumps
Crocodile tears
Fish out of water
Beating around the bush
When pigs fly
Far and wide
A dark horse
On the loose
เพลง "เกิดอะไรขึ้นอะ"
គរຈະ
เพลง "ฉบับໄມ້ງ"
Brain Booster
Idioms Focus
แบบฝึกหัด
แบบทดสอบ



hand in
try out

สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมาลติมีเดีย เรื่อง Synonyms

BMA TUTOR Home ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ demo demo

ภาษาอังกฤษ ม.3
Synonym
Viewหลักสูตร details

หลักสูตร CONTENT

- ▶ Introduction 1 หัวข้อ

Synonym

รายละเอียดตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางฯ	รายละเอียดเนื้อหา
วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่พึงและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต. 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต. 2.2 เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมายield อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตัวชี้วัด ต. 1.1 ม.3/1 สนทนาระหว่างบุคคลโดยใช้ภาษาต้นเมือง เรื่องด่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต. 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทหรือกรงสัน្តิ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต. 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้ล้มพังรักประโภค และข้อความที่พึงหรืออ่าน ต. 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุข้อความที่ไม่ใช่ความเรียง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่พึงและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ต. 1.2 ม.3/1 สนทนาระหว่างบุคคลโดยใช้ภาษาต้นเมือง เรื่องด่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต. 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการอ่านเรื่องประยุคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประยุคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ต. 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	Tutor : ครู露底เกเก (สุวนันธ์ อินป้อง) Not Enrolled เข้าร่วม หลักสูตร INCLUDES 6 บทเรียน 17 ผ้าซ้อม 2 แบบทดสอบ

รายละเอียดเนื้อหา

Introduction
Synonym
เพลง “ลดลง ฮีบ ฮีบ”
เพลง “เพิ่ม ฮีบ ฮีบ”
เพลง “น่ากลัวจังเลย”
เพลง “หยุด”
Brain Booster
Synonyms Focus
แบบฝึกหัด
แบบทดสอบ

surge, skyrocket, climb, rise, increase, grow

เพิ่ม (Verb)

หน้าที่ 13

แบบทดสอบ ONET2564 แบบทดสอบ revise3.indd 13

19/8/2564 17:35:44



สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อยกระดับผลลัพธ์ทางการเรียนในวิชาหลัก
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ที่ปรึกษา

นายเกรียงไกร จรเจริญ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายประเสริฐ ชวีอินทร์ รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ผู้อำนวยการโครงการ

นายอิสสระ ลลิตวนิชกุล ผู้อำนวยการกองเทคโนโลยีการศึกษา

ควบคุมการดำเนินงาน

นายชนินทร์ พึงบุญ ณ อยุธยา หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้ดำเนินการโครงการ

นางสาวนันทนा บุตรดาเคน นักวิชาการโสตทัศนศึกษาปฏิบัติการ กองเทคโนโลยีการศึกษา

กรรมการดำเนินการ

นายวิรัมย์ศักดิ์ กิจพัฒนาสมบัติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองแขม สำนักงานเขตหนองแขม
นางสาวปานสิริ เสาร์ดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนตั้งพิรุพาร์ธรรม สำนักงานเขตทวีวัฒนา
นางสาวอนงค์ จันได	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
นางสาวเพ็ญนา จันทร์จรสทอง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ กองเทคโนโลยีการศึกษา
นายรัฐเขต ปรีชาล	นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ กองเทคโนโลยีการศึกษา
นางสาวณัฐี ได้ฤกษ์หรร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กองเทคโนโลยีการศึกษา
นายปรีชา ศิริโวหาร	นักวิชาการศึกษาคอมพิวเตอร์ชำนาญการ กองเทคโนโลยีการศึกษา
นางสาวพิชามณฑุ คุ้มสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กองเทคโนโลยีการศึกษา
นายปณพัฒ ประเมจิตต์	เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาชำนาญการ กองเทคโนโลยีการศึกษา
นายพูนลาภ รัตนโกカ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กองเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้ประสานงาน

นางสาวเกสร พึงมี นายช่างศิลป์ชำนาญงาน กองเทคโนโลยีการศึกษา
นายวีระยุทธ รั้วพล นายช่างภาพปฏิบัติงาน กองเทคโนโลยีการศึกษา
นางสาววัสรารากรณ์ สมขันธ พนักงานทั่วไป บ 2 กองเทคโนโลยีการศึกษา



รายชื่อคณะทำงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รศ.ดร.กุลธิดา	ธรรมวิภัณ์	ที่ปรึกษาโครงการ
นายโภสภณ	คำนึงเนตร	ที่ปรึกษาด้านวิชาการ
รศ.ดร.สे�กสรรค์	แย้มพินิจ	ประธานโครงการ
รศ.ดร.โสพล	มีเจริญ	กรรมการ
ผศ.ดร.เพียงเพ็ญ	จิรชัย	กรรมการ
ดร.ดาวรุวรรณ	ศรีแก้ว	กรรมการ
นายพงศกร	กันกนิตย์อนันต์	กรรมการ
นายณัฐวุฒิ	สุมา Niet	กรรมการ
นางสาวสลักษิต	สุขเจริญ	กรรมการ
นายฤทธิ์	ยิ่งประทานพร	กรรมการ และเลขานุการ
นางวันดี	ศรีสำราญ	กรรมการ และผู้ประสานงานโครงการ

คณะทำงานเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลมัลติมีเดีย

วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวอัญญารัตน์	ไพบูลย์	โรงเรียนประชาธิรักษ์บำเพ็ญ
นางสำเนียง	น้ำค้างงาม	โรงเรียนวัดราชโ哥ษา
นางสหฤทัย	ทนกระโทก	โรงเรียนวัดราชโ哥ษา
นางสาวนันทิกานต์	สุขสำราญ	โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม
นางจันทร์สม์	ศรีสุจิต	โรงเรียนวัดบางปะกอก
นางสาวธิรดา	สอดแก้ว	โรงเรียนวัดบางปะกอก
นางสาวยุพารัตน์	รอดพลี	โรงเรียนวัดคล้า้อยตึ่ง

วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวชจรรัตน์	เกษตรสิทธิ์	โรงเรียนมัธยมประชาธิรักษ์
นางสาวนันทิกานต์	วงศ์ไทย	โรงเรียนนาย裴景文วิทยาคม
นางสาวพิมลวรรณ	หัวยุทธาย	โรงเรียนวัดนิมมานรดี
นางสาวนุชรี	ภูมิพัฒน์	โรงเรียนนาหลวง
นางสุกี้ยา	พัชร์สุขโนกุล	โรงเรียนสามเสนนอกร
นายไพรัลย์	คิ้วสุนทรเดช	โรงเรียนวัดซัมมงคล

วิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวจิรุวดา	สุขเนาว์	โรงเรียนประชาธิรักษ์บำเพ็ญ
นายพรชัย	อินอ้อย	โรงเรียนวัดบางนาใน
นายภาสพงษ์	ใจดีเบญจพร	โรงเรียนวัดนิมมานรดี
นางสาวบัวช้อน	ตำแหนะ	โรงเรียนวัดบางปะกอก
นางสาวเบญจลักษณ์	รัตนอรุณิพร	โรงเรียนบางเขน (ไสวสาลีอุสตร์)

วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวชนิษฐา	โรทิดาเสดีรร	โรงเรียนวัดบางนาใน
นางทองจันทร์	เดชอัมพร	โรงเรียนมัธยมประชาธิรักษ์
นางสาวจุฑารัตน์	ร่องแขง	โรงเรียนวัดเศวตฉัตร
นางสาวหมั่นน้ำ	ผลจันทร์	โรงเรียนนาหลวง
นางสาวลีวรรณ	สีรากษา	โรงเรียนสามเสนนอกร



www.bmatutor.com



วีดิทัศน์แนวทางการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล

กลุ่มงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
กองเทคโนโลยีการศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
โทร 0 2437 6631-5 ต่อ 3421